МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП


(подпись)

А.И.Замогильнов

« 21 » февраля 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: адаптационная практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Производственная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, способствующих формированию у студентов готовности к решению профессиональных задач педагогического и проектного типов в сфере основного общего и среднего общего образования средствами физической культуры как учебного предмета в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по периодам проведения практик (путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика).

Основные базы проведения практики: учреждения основного общего образования среднего общего образования, кафедра теории и методики физической культуры и спорта Шуйского филиала ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, адаптационная практика относится к части, формируемой участниками образовательного процесса блока Б2. Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится в 5 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к изучению дисциплин: «Теория и методика физической культуры», «Методика преподавания предмета "Физическая культура"», «Профессиональная деятельность детского тренера», «Теория и методика детско-юношеского спорта», «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий», «Туризм и спортивное ориентирование», «Национальные и нетрадиционные виды спорта», «Методика и организация семейного физического воспитания», прохождению производственных практикпо предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности;

– этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;

- сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;

- структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;

- методы, средства и технологии обучения;

- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования;

- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;

- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области;

-методологию практической педагогической деятельности;

- типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала;

- методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета;
- инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету;

- цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– требования к структуре образовательных программ и их элементов;

- требования к предметным результатам ФГОС общего образования;

- содержание примерных основных образовательных программ;

- нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы);

- виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе;

- назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования;

- особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

- выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности;

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;

– моделировать педагогические ситуации;

– проектировать педагогическое взаимодействие;

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;

– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к математике и информатике;

- строить образовательный процесс по предмету с использованием цифровых образовательных ресурсов;

– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности;

– проектировать план-конспект / технологическую карту урока;

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы;

- проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;

- навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности;

- навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;

- цифровыми образовательными ресурсами по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы;

– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;

- содержанием примерных основных образовательных программ;

– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;

- средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Физическая культура» в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Физическая культура». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области физической культуры для достижения личностных результатов учащихся.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», план-конспект и /технологическую карту урока физической культуры.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Физической культуре с учетом индивидуальных особенностей	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая

маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Физическая культура) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Физической культуры	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-8. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учётом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся	ПК-8.1.Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем развития дополнительного образования в России; ПК-8-2.Проявляет способность к проектированию и разработке программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения ПК-8-3. Проявляет способность организовывать разнообразные формы занятий физической культурой и спортом	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; методологию практической педагогической деятельности; типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета; инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3).

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2

(индикаторы – 1, 2, 3).

– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы);виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе; назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектированияобучения (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности(ПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к физической культуре (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3).

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3).

– проектировать план-конспект / технологическую карту урока(ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов(ПК-5 (индикаторы – 1, 2,3,4);

–систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми средствами ФК и спорта; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей(ПК-8 (индикаторы – 1, 2,3);

Владеть:

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

–навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– содержанием примерных основных образовательных программ; технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

–средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся(ПК-5 (индикаторы – 1, 2,3,4);

- информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и спортивно-массовых мероприятий(ПК-8 (индикаторы – 1, 2,3);.

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 3 зачетные единицы (81 часов, 2 недели).

Контактная работа 24,42 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 56,58 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	0,17	56,58
Групповые консультации по практике	24	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего 189	24,42	56,58

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	Участие в установочном собрании. Знакомство с местом практики. Прохождение инструктажа по	4,5	Контрольный лист инструктажа по ознакомлению с

			ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. ***Задание 1.***Изучить портфолио школы и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе сайта школы. ***Задание 2***. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ***Задание 3.*** Изучить документы, регламентирующие проведение практики. ***Задание 4.*** Изучить индивидуальное задание по практике, начать вести дневник практики. ***Задание 5***. Разработать план выполнения индивидуального задания.		требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. План выполнения индивидуального задания. Дневник практики
2.	Основной этап	1-2	Знакомство с учителями физической культуры, классным руководителем и педагогом-психологом (при наличии в штате). Посещение уроков физической культуры и с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом. Психолого-педагогическое изучение обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы в классе: наблюдение за обучающимися и классом в целом при посещении уроков физической культуры. Проведение анализа ошибок, допущенных обучающимися в практических работах по физической культуре. Разработка по согласованию с руководителем от ответственной кафедры цикла индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися в практических работах по физической культуре. Разработка по согласованию с руководителем от ответственной кафедры внеурочного индивидуального занятия для обучающихся разного уровня подготовки по физической культуре (1 занятие) Проведение разработанного внеурочного индивидуального занятия для обучающихся разного уровня подготовки по физической культуре (1 занятие). Проведение самоанализа проведенного занятия по физической культуре. ***Задание 6.*** Изучить документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса	70	Анализ ошибок, допущенных обучающимися в письменных работах по . Анализ ошибок, допущенных обучающимися в практических занятиях по физической культуре. Цикл индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися в письменных работах по (на примере одной из тем). Цикл индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися в практических работах по физической культуре (на примере одной из тем). Конспект внеурочного

			обучения физической культуры. ***Задание 7.*** Посетить уроки физической культуры и провести их анализ с руководителем практики от ответственной кафедры на групповой консультации. ***Задание 8.***Провести анализ ошибок, допущенных обучающимися в практических работах по физической культуре. ***Задание 9.*** Составьте цикл индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися в практических занятиях по физической культуре (на примере одной из тем). ***Задание 10.*** Разработать по согласованию с руководителем от ответственной кафедры внеурочное индивидуальное занятие для обучающихся разного уровня подготовки по физической культуре (1 занятие) ***Задание 11.*** Провести разработанное внеурочное индивидуальное занятие для обучающихся разного уровня подготовки по физической культуре (1 занятие). ***Задание 12.*** Проанализировать результаты проведенного занятия по физической культуре, выявить трудности и ошибки, выделить удачные моменты, внести соответствующие коррективы в конспекты.		индивидуального занятия для обучающихся разного уровня подготовки по (1 занятие). Конспект внеурочного индивидуального занятия для обучающихся разного уровня подготовки по физической культуре (1 занятие) Анализ результатов проведенного занятия по . Анализ результатов проведенного занятия по физической культуре. Дневник практики.
3.	Заключительный этап	2	Составление и оформление отчета по практике ***Задание 13.***Составить и оформить отчет по практике. Промежуточная аттестация. Сдача зачета с оценкой по практике.	6,25 0,25	Текстовый отчет по практике с приложениями Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют навыки анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования учебных ситуаций и образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

В собственной практической деятельности студенты используют разнообразные современные подходы к обучению, образовательные технологии и методики организации занятий: системно-деятельностный подход, индивидуальный подход; технологию проектной деятельности, технологию коллективного способа обучения, технологию обучения в сотрудничестве, технологию уровневой дифференциации, технологию оценивания учебных достижений, технологию учебно-игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии и т.д. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

В процессе производственной практики, адаптационной практики, студенты изучают

документы, регламентирующие учебно-воспитательную деятельность образовательной организации, являющейся базой производственной практики, учебно-методические материалы, программы учебных предметов, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию на практику, а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями.

Во время практики студент посещает, по возможности, все уроки учителей физической культуры и в закрепленном за ним классе (классах/параллели). Обо всех посещенных уроках делается соответствующая запись в дневнике практики.

За время практики студент проводит, не менее двух индивидуальных занятий с обучающимися по физической культуре и двух занятий в спортивных секциях. Дата, время и содержание отчетных занятий согласуется с руководителями практики от ответственной кафедры.

Перечень отчётной документации по практике:

1. Дневник практики.
2. Индивидуальное задание по практике.
3. График (план) проведения практики.
4. Контрольный лист инструктажа по охране труда.
5. Текстовый отчет по практике.
6. План выполнения индивидуального задания.
7. Анализ ошибок, допущенных обучающимися в практической работе физической культуре.
8. Цикл индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися по физической культуре.
9. Конспект индивидуального занятия с обучающимися по физической культуре.
10. Конспект индивидуального занятия с обучающимися спортивной секции.
11. Анализ проведенного занятия по физической культуре.
12. Анализ проведенного занятия спортивной секции.

Дневник практики ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности. Записи фиксируются в дневнике. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности. В дневнике описываются все уроки, которые посетил студент во время практики.

Текстовый отчёт студента по практике

По результатам производственной практики, адаптационной практики составляется текстовый отчёт. Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист (приложение 4);

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических, научных материалов, описывающих технологии, описание профессиональных задач, решавшихся в процессе прохождения практики;

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по физической культуре в общеобразовательной школе).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение 3
Аналитическая часть отчета ?
Заключение ?
Приложения ?
Приложение 1. Анализ ошибок, допущенных обучающимися в письменных работах по ……. ?
Приложение 2. Анализ ошибок, допущенных обучающимися в практической работе физической культуре…….. ?
Приложение ……..… ?

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта, и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителями практики, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку.

На папку наклеивается такой же титульный лист, какой должен быть оформлен для текстового отчёта. В файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

План выполнения индивидуального задания должен содержать описание достаточно подробной последовательности практических действий студента на весь период прохождения практики, выраженное в виде таблицы.

№ п/п.	Содержание работы	Срок выполнения	Отчетность

Анализ ошибок, допущенных обучающимися в практической работе по физической культуре, должен включать следующую информацию.

Общие сведения.

1. Фамилия, инициалы студента, проводившего анализ ошибок, допущенных обучающимися в практической работе по физической культуре, курс, группа, факультет.
2. Класс, в котором проводилась практическая работа.
3. Вид практической работы.
4. Количество обучающихся в классе.
5. Количество обучающихся, выполнявших практическую работу.
6. Результаты выполнения обучающимися практической работы оформляются в виде таблицы.

Анализ допущенных ошибок следует распределить по типам и видам. Например,

- незнание или неправильное применение свойств, правил, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- непонимание правил, определений.
- Неумение применять правила, определения.
- Невнимательное чтение условия и вопроса задания.
- Логические ошибки.
- Ошибки в понимании смысла задачи, задания.

Пример оформления таблицы.

1. Анализ допущенных ошибок.

Количество допущенных в работе ошибок отражается в таблице.

Количество допущенных в работе ошибок	Количество обучающихся, допустивших ошибки	%
1		
2		
3		
4		
N		

Ошибки следует классифицировать.

Цикл индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися по физической культуре создается на основе проведенного анализа типичных ошибок.

Конспект индивидуального занятия по физической культуре и секционного занятия. При разработке конспекта необходимо определить тему и продолжительность занятия. В ходе написания конспекта необходимо осветить основные аспекты: целенаправленность, содержание, методику проведения, результативность. При разработке конспекта можно прописать структуру занятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения. В конспекте необходимо раскрыть содержание занятия, сформулировать его цели и задачи, обоснованность выбора формы проведения мероприятия, его соответствие поставленной цели, учет индивидуальных особенностей обучающихся и конкретных

характеристик группы, в котором будет проводиться занятие.

Анализ результатов проведенного занятия по физической культуре. В анализе должны быть отражены выявленные трудности и ошибки, выделены удачные моменты, внесены соответствующие коррективы в конспекты.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам производственной практики, адаптационной практики в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчётности:

1. Дневник практики.
2. Индивидуальное задание по практике.
3. График (план) проведения практики.
4. Контрольный лист инструктажа по охране труда.
5. Текстовый отчет по практике.
6. План выполнения индивидуального задания.
7. Анализ ошибок, допущенных обучающимися в практической работе физической культуре.
8. Цикл индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися по физической культуре.
9. Конспект индивидуального занятия с обучающимися по физической культуре.
10. Анализ проведенного занятия по физической культуре.
11. Анализ проведенного секционного занятия.

Текущий контроль осуществляется по своевременному практическому выполнению заданий индивидуального плана.

Форма проведения аттестационного испытания в промежуточной аттестации - зачет с оценкой в форме оценки по результатам проверки форм отчетности по практике.

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики). Фонд оценочных средств по производственной практике, адаптационной практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д. С. Алхасов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 227 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260

2. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д. С. Алхасов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261

3. Мухина, М. П. Физкультурное образование школьников: учебное пособие / М.П. Мухина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный

университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 399 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366

– дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел: Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах): методическое пособие / Д. С. Алхасов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 96 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974
2. Арзуманов, С. Г. Физическое воспитание в школе учащихся 5 - 9 классов: учебное пособие / С. Г. Арзуманов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 672 с.
3. Виленская, Т. Е. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Т. Е. Виленская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 256 с.
4. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учебное пособие для вузов / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2004. - 272 с.
5. Рабочая программа к учебнику С. В. Гурьева «Физическая культура» для 5—7 классов общеобразовательных организаций: методическое пособие / авт.-сост. Т.В. Андрюхина, С.В. Гурьев. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 89 с.: табл. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486152
6. Рабочая программа к учебнику С. В. Гурьева «Физическая культура» для 8—9 классов общеобразовательных организаций: методическое пособие / авт.-сост. Т.В. Андрюхина, С.В. Гурьев. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 73 с.: табл. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486155
7. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности: учебное пособие / ред. Г.А. Кузьменко. – Москва: Прометей, 2013. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352
8. Теория и методика физического воспитания /под ред. Б.А. Ашмарина.- М.: Просвещение, 1990. - 287 с.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.
2. Российская электронная школа [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://resh.edu.ru/ свободный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ свободный.
4. Образовательные сайты и порталы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://school2100.com/ свободный.
5. Образовательная система 2100. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://uroki-fgos.ru/
6. Информационный портал «Уроки по ФГОС». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://multiurok.ru/ свободный.
7. Сайты учителей. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://rus.1september.ru/

свободный.

8. Профессиональный сайт учителей «Методисты». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://nsportal.ru/ свободный.

9. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/ свободный.

10. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/ свободный.

11. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах (электронный ресурс). Режим доступа: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=content&issue_key=41 свободный.

12. Концепция федеральной целевой программы "Развитие информатизации в России на период до 2010 года" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.iis.ru/library/isp2010/isp2010.ru.html свободный.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
4. Государственная информационная система «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» - http://fgosreestr.ru/;
5. Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;
6. http://www.fipi.ru/ Сайт федерального института педагогических измерений;
7. Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. ГИА9http://gia.edu.ru/ru/;
8. Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/;
9. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
10. http://school2100.com/ Образовательная система 2100

Программное обеспечение:

В процессе прохождения производственной практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики:

А.Б. Гогин, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «24» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «____» _____20____г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
подпись

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «____» _____20____г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
подпись

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «____» _____20____г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
подпись

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры ТМФКиС,
протокол от «24» января 2023 г.., № 5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, АДАПТАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура; Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, адаптационной практике

№ п/п	Контролируемые виды работ по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	УК-1, УК -2, УК -6, ПК -1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8	План выполнения индивидуального задания	Зачет с оценкой
2.	Основной этап	УК-1, УК -2, УК -6, ПК -1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8	Анализ ошибок, допущенных обучающимися в практических занятиях по физической культуре. Цикл индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися в практических работах по физической культуре (на примере одной из тем). Конспект тренировочногозанятия (1 занятие). Конспект урока по физической культуре (1 занятие) Анализ результатов проведенного занятия по физической культуре.	Зачет с оценкой
3.	Заключительный этап	УК-1, УК-2,УК-6, ПК -1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ[1]
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления

	применять системный подход для решения поставленных задач	логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и

			обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	История физической культуры	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.16	Организация деятельности педагога дополнительного образования	1 курс/1 семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Метрология в физической культуре и спорте	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.15	Технологии подготовки и проведения олимпиад по	4 курс/7, 8 семестры

	предмету «Физическая культура»	
Б1.О.06.21	Психология физического воспитания и спорта	3 курс/6 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Врачебно-педагогический контроль в физической культуре	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Спортивный массаж	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.08	Национальные и нетрадиционные виды спорта	5 курс/А семестр
Б1.В.03.09	Практикум по решению профессиональных задач	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Тренажеры в физической культуре и спорте	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Физкультурно-спортивные сооружения	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для

			реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.03.01	Физическая рекреация	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.04	Гимнастика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.05	Лёгкая атлетика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.16	Организация деятельности педагога дополнительного образования	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.07	Лыжный спорт с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.08	Подвижные игры с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.19	Организация дополнительного образования в сфере физической культуры	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Здоровьесберегающие технологии в образовании	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Физкультурно-оздоровительные технологии	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры

Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	3 курс/5, 6 семестры
Б1.О.06.10	Теория и методика физической культуры	3 курс/5, 6 семестры
Б1.О.06.22	Профессиональная деятельность детского тренера	3 курс/5, 6 семестры
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	3,4 курсы/6, 7 семестры
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Плавание с методикой преподавания	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.15	Технологии подготовки и проведения олимпиад по предмету «Физическая культура»	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.27	Социология физической культуры	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.28	Менеджмент и управление персоналом физкультурно-спортивной организации	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.01	Проектирование и организация семейного физического воспитания	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.02	Проектирование деятельности спортивных молодежных организаций	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.05	Туризм и спортивное ориентирование	5 курс/9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5 курс/А семестр
Б1.В.03.09	Практикум по решению профессиональных задач	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр

Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.23	Технологии и методики фитнес-тренировки	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.24	Основы физкультурно-спортивного совершенствования	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Организация и проведение соревнований в циклических видах спорта	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Организация и проведение соревнований в игровых видах спорта	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Тренажеры в физической культуре и спорте	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Физкультурно-спортивные сооружения	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-8

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-1. Способен реализовывать образовательные	ПК-1.1. Проектирует результаты	Знать: – требования образовательных	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог

	программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информацион-ными, для обеспечения качества учебно-воспитатель-ного процесса	обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности.	стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; – методологию практической педагогической деятельности; – типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; – методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета; – инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; – цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. Уметь: – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; – проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			физической культуре. Владеть: – навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; – навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.04	Гимнастика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.05	Лёгкая атлетика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.06	Биомеханика двигательной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.15	Профессиональная деятельность педагога по физической культуре	2 курс/3 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.07	Лыжный спорт с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.08	Подвижные игры с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.01	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.03	Методика обучения физической культуре дошкольников	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	3 курс/5, 6 семестры
Б1.О.06.10	Теория и методика физической культуры	3 курс/5, 6 семестры
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр

Б1.О.06.11	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	3, 4 курсы/6, 7 семестры
Б1.О.06.13	Современные средства оценивания результатов обучения по профилям образовательной программы	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Плавание с методикой преподавания	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.27	Социология физической культуры	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.02	Туризм и спортивное ориентирование	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.09	Практикум по решению профессиональных задач	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.08	Национальные и нетрадиционные виды спорта	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Тренажеры в физической культуре и спорте	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Физкультурно-спортивные сооружения	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования	Знать: – методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных,	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

	личностных, предметных и метапредмет-ных результатов обучения средствами преподавае-мых учебных предметов	«Физическая культура», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Физическая культура». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области физической культуры для достижения личностных результатов учащихся.	предметных и метапредметных результатов обучения; – принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; – принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь: – формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; – использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов. Владеть: – принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; – принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения.	среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.04	Гимнастика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.05	Лёгкая атлетика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры

Б1.О.06.06	Биомеханика двигательной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.В.03.02	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.15	Профессиональная деятельность педагога по физической культуре	2 курс/3 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.07	Лыжный спорт с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.08	Подвижные игры с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	3 курс/5, 6 семестры
Б1.О.06.10	Теория и методика физической культуры	3 курс/5, 6 семестры
Б1.О.06.21	Психология физического воспитания и спорта	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	3-4 курсы/6, 7 семестры
Б1.О.06.25	Технологии физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ОВЗ	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Плавание с методикой преподавания	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.29	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.05	Туризм и спортивное ориентирование	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.07	Управление качеством в системе дополнительного образования спортивной направленности	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.08	Национальные и нетрадиционные виды спорта	5 курс/А семестр
Б1.В.03.09	Практикум по решению профессиональных задач	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Тренажеры в физической культуре и спорте	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Физкультурно-спортивные сооружения	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Проектный	ПК-4. Способен проектиро-вать содержание образова-тельных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», план-конспект и /технологическую карту урока физической культуры.	Знать: – требования к структуре образовательных программ и их элементов; – требования к предметным результатам ФГОС общего образования; – содержание примерных основных образовательных программ; – нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); – виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе; – назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; – особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников. Уметь: – использовать нормативно-правовые	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; – проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); – проектировать план-конспект / технологическую карту урока. Владеть: – содержанием примерных основных образовательных программ; – технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.04	Гимнастика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.05	Лёгкая атлетика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.07	Лыжный спорт с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.08	Подвижные игры с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.02	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	3 курс/5, 6 семестры
Б1.О.06.10	Теория и методика физической культуры	3 курс/5, 6 семестры
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому	3 курс/6 семестр

	модулю	
Б1.О.06.11	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	3-4 курсы/6, 7 семестры
Б1.О.06.13	Современные средства оценивания результатов обучения по профилям образовательной программы	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Организация и проведение соревнований в циклических видах спорта	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Организация и проведение соревнований в игровых видах спорта	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.14	Плавание с методикой преподавания	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.05	Туризм и спортивное ориентирование	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.06	Лечебная физическая культура	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.09	Практикум по решению профессиональных задач	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Проектный	ПК-5. Способен проектиро-вать индивидуаль-ные образова-тельные маршруты обучающихся по преподава-емым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и	Знать: – актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; – особенности проектирования и проведения	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		проводит индивидуальные и групповые занятия по Физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Физическая культура) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Физической культуры.	индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; – средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся. Уметь: – разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; – проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; – проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. Владеть: – технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; – средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.04	Гимнастика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.05	Лёгкая атлетика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.07	Лыжный спорт с методикой преподавания	2 курс/4 семестр

Б1.О.06.08	Подвижные игры с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.02	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	3 курс/5, 6 семестры
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	3-4 курсы/6, 7 семестры
Б1.О.06.13	Современные средства оценивания результатов обучения по профилям образовательной программы	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.24	Основы физкультурно-спортивного совершенствования	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Плавание с методикой преподавания	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Организация и проведение соревнований в циклических видах спорта	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Организация и проведение соревнований в игровых видах спорта	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.06	Лечебная физическая культура	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.09	Практикум по решению профессиональных задач	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-8. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учётом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Проектный	ПК-8. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы	ПК-8.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем	**Знать:** - историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом;	Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых

	дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учётом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся	развития дополнительного образования в России; ПК-8-2. Проявляет способность к проектированию и разработке программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения ПК-8-3. Проявляет способность организовывать разнообразные формы занятий физической культурой и спортом	- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; - современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; - педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности. **Умеет:** -анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); -систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности; - организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми средствами ФК и спорта; - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; - проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их	(педагог дополнительного образования)»

			участием; - обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. **Владеть:** - информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и спортивно-массовых мероприятий.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.16	Организация деятельности педагога дополнительного образования	1 курс/1 семестр
Б1.В.03.01	Физическая рекреация	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.17	Досуговая педагогика	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.19	Организация дополнительного образования в сфере физической культуры	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Здоровьесберегающие технологии в образовании	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Физкультурно-оздоровительные технологии	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.22	Профессиональная деятельность детского тренера	3 курс/5, 6 семестры
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.23	Технологии и методики фитнес-тренировки	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.25	Технологии физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ОВЗ	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.26	Теория и методика детско-юношеского спорта	4 курс/7, 8 семестры
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.29	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.01	Проектирование и организация семейного физического воспитания	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.02	Проектирование деятельности спортивных молодежных организаций	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.09	Практикум по решению профессиональных задач	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Критерии оценки результатов производственной практики, научно-исследовательской работы

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
План выполнения индивидуального задания	0 баллов – документ отсутствует. 4 баллов – полный план и правильно оформленный строго по шаблону (отражает темы, цели, сроки, средства и способы деятельности). По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Анализ ошибок, допущенных обучающимися в практических работах по физической культуре.	5 баллов – полный и всесторонний анализ; 3,3 балла - анализ основных моментов; 1,6 балла - неполный анализ ; 0 баллов – документ отсутствует.
Цикл индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися по физической культуре.	10 баллов – полные и всестороннее описание цикла упражнений; 6 баллов - описание основных моментов цикла упражнений; 3 балла - неполный описание цикла упражнений; 0 баллов – документ отсутствует.
Конспект индивидуального занятия с обучающимися по физической культуре.	5 баллов – полный и всесторонний конспект занятия; 3,3 балла - основные моменты конспекта занятия; 1,6 балла - неполный конспект занятия; 0 баллов – документ отсутствует.
Конспект тренировочного занятия	5 баллов – полный и всесторонний конспект занятия; 3,3 балла - основные моменты конспекта занятия; 1,6 балла - неполный конспект занятия; 0 баллов – документ отсутствует.
Анализ проведенного занятия по физической культуре	4 баллов – полный и всесторонний анализ проведенного занятия (содержит анализ всех этапов занятия, проведена оценка решения всех запланированных задачи, имеется оценка конечного результата своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, проанализированы успехи обучающихся, выявлены проблемы (неудачи, промахи) и

	намечены пути их устранения, внесены соответствующие коррективы в конспекты); 2,6 балла - основные моменты анализа проведенного занятия; 1,3 балла - неполный анализ проведенного занятия; 0 баллов – документ отсутствует.
Анализ проведенного секционного занятия	4 баллов – полный и всесторонний анализ проведенного занятия (содержит анализ всех этапов занятия, проведена оценка решения всех запланированных задачи, имеется оценка конечного результата своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, проанализированы успехи обучающихся, выявлены проблемы (неудачи, промахи) и намечены пути их устранения, внесены соответствующие коррективы в конспекты); 2,6 балла - основные моменты анализа проведенного занятия; 1,3 балла - неполный анализ проведенного занятия; 0 баллов – документ отсутствует.
Дневник практики	4 балла - полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; 3 балла - отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); 2 балла - отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); 1 балл - отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных); 0 баллов - отсутствие записей в дневнике за весь период практики или отсутствие дневника
Текстовый отчет по практике	7 баллов - оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; 4,6 балла - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 5 существенных ошибок и неточностей; 2,3 балла - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики. 0 баллов - текстовый отчет отсутствует
Документы	5 балла - наличие документов (титульный лист отчета по практике, индивидуальное задание, график (план), контрольный лист (инструктаж), титульный лист текстового отчета); 4 балла - отсутствие 1 из документов; 3 балла - отсутствие 2 документов; 2 балла - отсутствие 3 документов; 1 балл - отсутствие 4 документов; 0 баллов - отсутствие всех документов

Штрафные баллы (0 – 30)	
Нарушение сроков сдачи отчетностей	минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта по практике).
Нарушение трудовой дисциплины	минус 3 балла за каждый выявленный факт отсутствие на месте практики в рабочее время без уважительной причины
Премиальные баллы (0 – 30)	
Дополнительные секционные занятия	По 2 дополнительных балла за каждое дополнительное занятие
Дополнительные занятия по физической культуре	По 2 дополнительных балла за каждое дополнительное занятие

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, АДАПТАЦИОННОЙ практике, по предметно-методическому модулю является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики адаптационной практики при рейтинговой системе оценивания.

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5(отлично)	4(хорошо)	3(удовлетворительно)	2(неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	физической культуры
Курс, группа	3 курс, 1 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Физическая культура; Дополнительное образование (спортивная подготовка)
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Адаптационная практика
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 недели (3 зачетные единицы, 81 час)
Сроки проведения практики	Дд.мм.гг. – дд.мм.гг.
База практики	*Учреждение основного общего образования, среднего общего образования,* кафедра и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ, кафедра теории и методики физической культуры и спорта Шуйского филиала ИвГУ
Руководитель практики от факультета	А.Б. Гогин, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта
Руководители практики от ответственных кафедр	А.Б. Гогин, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных(УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6,7);

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3,4);

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; методологию практической педагогической деятельности; типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета; инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК 1 (индикаторы - 1,2,3);

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК 2 (индикаторы - 1,2,3);

– требования к структуре образовательных программ и их элементов; требования к предметным результатам ФГОС общего образования; содержание примерных основных образовательных программ; нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе; назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК 4 (индикаторы - 1,2);

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК 5 (индикаторы - 1,2,3,4);

- историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности (ПК 8 (индикаторы - 1,2,3).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1(индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6,7);

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3,4);

– моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к математике и информатике (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК- 4 (индикаторы – 1,2);

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК- 5 (индикаторы – 1,2,3,4);

-анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности; организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми средствами ФК и спорта; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях(ПК- 8 (индикаторы – 1,2,3);

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; основными методами математической обработки информации; методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1(индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6,7);

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта(УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– методами самодиагностики развития личности; методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3,4);

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК- 1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК- 2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– содержанием примерных основных образовательных программ; технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК- 4 (индикаторы – 1, 2);

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК- 5 (индикаторы – 1, 2, 3,4);

- информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и спортивно-массовых мероприятий(ПК- 8 (индикаторы – 1, 2, 3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	*Дд.мм.гг.*	Подготовительный этап	Участие в установочном собрании. Знакомство с местом практики. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. ***Задание 1.***Изучить портфолио школы и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе сайта школы. ***Задание 2***. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ***Задание 3.***Изучить документы, регламентирующие проведение практики. ***Задание 4.***Изучить индивидуальное задание по практике, начать вести дневник практики. ***Задание 5***. Разработать план выполнения индивидуального задания.	1,5 3
2	*Д.д.мм.гг. – дд.мм.гг.*	Основной этап	Знакомство с учителями физической культуры, классным руководителем и педагогом-психологом (при наличии в штате). Посещение уроков физической культуры и с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом. Психолого-педагогическое изучение обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы в классе: наблюдение за обучающимися и классом в целом при посещении уроков физической культуры. Проведение анализа ошибок, допущенных обучающимися в практических работах по физической культуре. Разработка по согласованию с учителем физической культуры цикла индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися в практических работах по физической культуре. Разработка по согласованию с учителем физической культуры внеурочного индивидуального занятия для обучающихся	70

			разного уровня подготовки по физической культуре (1 занятие) Проведение разработанного внеурочного индивидуального занятия для обучающихся разного уровня подготовки по физической культуре (1 занятие). Проведение самоанализа проведенного занятия по физической культуре. ***Задание 6.*** Изучить документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения физической культуры. ***Задание 7.***Посетить уроки физической культуры и провести их анализ с руководителем практики от ответственной кафедры на групповой консультации. ***Задание 8.***Провести анализ ошибок, допущенных обучающимися в практических работах по физической культуре. ***Задание 9.*** Составьте цикл индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися в практических занятиях по физической культуре (на примере одной из тем). ***Задание 10.*** Разработать по согласованию с учителем физической культуры внеурочное индивидуальное занятие для обучающихся разного уровня подготовки по физической культуре (1 занятие) ***Задание 11.*** Провести разработанное внеурочное индивидуальное занятие для обучающихся разного уровня подготовки по физической культуре (1 занятие). ***Задание 12.*** Проанализировать результаты проведенного занятия по физической культуре, выявить трудности и ошибки, выделить удачные моменты, внести соответствующие коррективы в конспекты.	
3	*Д.д.мм.гг. – дд.мм.гг.*	Заключительный этап	Составление и оформление отчета по практике ***Задание 13.***Составить и оформить отчет по практике. Промежуточная аттестация. Сдача зачета с оценкой по практике.	6,25 0,25

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1.	Дневник прохождения практики	*Дата/месяц/год*
2.	Текстовый отчет по практике	*Дата/месяц/год*
3.	План выполнения индивидуального задания.	*Дата/месяц/год*
4.	Анализ ошибок, допущенных обучающимися в практической работе физической культуре.	*Дата/месяц/год*

5.	Цикл индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися по физической культуре.	*Дата/месяц/год*
6.	Конспект индивидуального занятия с обучающимися по физической культуре.	*Дата/месяц/год*
7.	Конспект индивидуального секционного занятия с обучающимися	*Дата/месяц/год*
8.	Анализ проведенного занятия по физической культуре.	*Дата/месяц/год*
9.	Анализ проведенного секционного занятия	*Дата/месяц/год*

4. Критерии зачёта с оценкой по практике

Критерии оценок по практике

Оценки в баллах	Критерии
Текстовый отчет по практике	
0 - 7	Точность представления материала в соответствии с установленными требованиями
Дневник прохождения практики	
0 - 4	Полнота отражения в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням
План выполнения индивидуального задания.	
0 - 4	Полнота план и правильность оформления
Анализ ошибок, допущенных обучающимися в практической работе физической культуре	
0 - 5	Полнота и всесторонность анализа ошибок, допущенных обучающимися в практических работах по физической культуре
Цикл индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися по физической культуре.	
0 - 10	Полнота и всесторонность описания индивидуализированных упражнений, предупреждающих ошибки, допускаемые обучающимися по физической культуре.
Конспект индивидуального занятия с обучающимися по физической культуре.	
0 - 6	Полнота и всесторонность компонентов конспекта индивидуального занятия с обучающимися по физической культуре.
Конспект индивидуального тренировочного занятия с обучающимися	
0 - 6	Полнота и всесторонность компонентов конспекта индивидуального тренировочного занятия с обучающимися
Анализ проведенного занятия по физической культуре.	
0 - 4	Полнота и всесторонность анализа проведенного занятия по физической культуре
Анализ проведенного занятия по	
0 - 4	Полнота и всесторонность анализа проведенного секционного занятия
Документы	
0-5	Наличие документов
Штрафные баллы (0 – 30)	
0 - 30	минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).
0 - 30	минус 3 балла за каждый выявленный факт отсутствие на месте практики в рабочее время без уважительной причины
Премиальные баллы (0 – 30)	
0-30	Оформление научной статьи по вопросам практики
0 - 30	По 2 дополнительных балла за каждое дополнительное занятие по физической культуре
0 -30	По 2 дополнительных балла за каждое дополнительное занятие по

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики, адаптационной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо из числа работников профильной организации, учитель физической культуры *МБОУ СШ №4*_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо из числа работников профильной организации, учитель *МБОУ СШ №4*
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получила
_____
(подпись, дата)

Приложение 3

Образцы документов по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента	*Петровой Светланы Леонидовны* (*Ф.И.О. полностью*)
Факультета	физической культуры
Курса, группы	3 курса 1 группы
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	Физическая культура; Дополнительное образование (спортивная подготовка)

в период с «___» _____20 г. по «___» _____20 г.

Ф.И.О. ответственное лицо из числа работников профильной организации, должность:

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность:
.Б. Гогин, доцент кафедры теории и методики физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент

20___ г.

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка	ФИО и подписи руководителей
	27.03. 2023	Инструктаж на установочной конференции (содержание деятельности, определение задания на практику, содержание отчетной документации, критерии оценки результатов деятельности) Инструктаж по технике безопасности		
	27.03. 2023	Знакомство с руководством и педагогическим составом образовательной организации, беседа с учителем физической культуры об особенностях деятельности, наличии детей, нуждающихся в тьюторском сопровождении		
	…	Знакомство с классом (посещение уроков физической культуры и т.д.) Тьюторское сопровождение		
	…	Планирование уроков физической культуры с учащимися, на которых планируется реализация индивидуальной программы тьюторского сопровождения школьника. Тьюторское сопровождение.		
	…	Планирование внеклассных занятий с учащимися, на которых планируется реализация индивидуальной программы тьюторского сопровождения школьника. Тьюторское сопровождение.		
	…			
	…			
	…	Составление отчета по практике. Представление отчета на направляющую кафедру Участие в итоговой конференции		

Дата: _____

Подпись руководителя практики
(от профильной организации):
…

/……/

Подпись руководителя практики
(от Шуйского филиала ИвГУ):
доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта

/ А.Б. Гогин /

Приложение 4.

ХАРАКТЕРИСТИКА
(лист оценки сформированности компетенций)

студента *Петровой Светланы Леонидовны*

обучающегося на курсе *3*

факультета *Физической культуры*

направления подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с 2-мя профилями подготовки)*

направленность (профиль) *Физическая культура; Дополнительное образование (спортивная подготовка)*

прошедшего Производственную практику, адаптационную практику, по предметно-методическому модулю

на базе *Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 9, г. Шуя*

(полное название образовательной организации, адрес её местонахождения)

в период *Дата/месяц/год– дата/месяц/год*

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю	Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
3	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
4	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
5	ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
6	ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	
7	ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	
8	ПК-8. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учётом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся	
Рекомендуется оценить практику студента на оценку		

Ответственное лицо от профильной организации –

(должность) (подпись, дата) (Фамилия И.О.)

МП

Приложение 5

Пример оформления титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	физической культуры
Курс, группа	3курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	Физическая культура; Дополнительное образование (спортивная подготовка)
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Адаптационная практика
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 недель (3 зачетных единиц, 81 час)
Сроки проведения практики	Дд.мм.гг.– дд.мм.гг.
База практики	*МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» (согласно договору о взаимном сотрудничестве № 42 от 28 апреля 2016 г. с Администрацией городского округа Шуя),* Кафедра теории и методики физической культуры и спорта Шуйского филиала ИвГУ
Руководитель практики от факультета	Кислякова Л.П., кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры и адаптивной физической культуры, кандидат культурологии, доцент
Ответственное лицо из числа работников профильной организации	*Новикова В.Г., учитель физической культуры МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»* _____ «____» _____20____г.
Руководитель(и) практики от ответственной кафедры	Гогин А.Б., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры _____ «____» _____20____г.
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.
Оценка на зачёте по практике:	Руководитель практики от факультета_____А.Б.Гогин «_____» _____ 20___ г.

Шуя, 20____

Приложение 6

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики, включая характеристику класса);

− аналитическая часть отчета(описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательной организации и классе; описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся 5-9 классов, методов и приемов обучения; описание разработанных методических материалов и средств обучения, использовавшихся в ходе уроков по предметам; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации;

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовомуотчету прикладываются следующие документы и материалы, сгруппированные в приложения:

Общие документы по практике:

- индивидуальное задание по практике;

-график (план) проведения практики;

-контрольный лист инструктажа по технике безопасности;

- дневник практики;

- характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная учителем физической культуры.

Примечание: Общие документы сдаются в составе отчетности по практике руководителю практики от факультета.

Приложение 1. Документы и материалы по результатам практики по методике обучения физической культуре

Приложение 2. Документы и материалы по результатам практики по методике дополнительного образования.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему

оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… 3-?
Аналитическая часть отчета…… ?-?
Заключение…… ?-?
Приложения…… ?-?
Приложение 1. Общие документы по практике…… ?-?
Приложение 2. Документы и материалы по результатам практики по методике обучения физической культуры……... ?-?
Приложение 3. Документы и материалы по результатам практики по методике дополнительного образования ……..……... ?-?

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителями практики от ответственных кафедр, сдаётся факультетскому руководителю практики в срок, указанный в индивидуальном задании по практике.